

64 | 15

ISSN 0205—8316

ШАХМАТНОЕ
ОБОЗРЕНИЕ

Август 1990

Краматорская регата

Много раз участвовала команда 50-й средней школы Ташкента во всесоюзных финальных соревнованиях пионерских дружин на приз клуба ЦК ВЛКСМ «Белая ладья», но лишь в 22-м плавании, проходившем в Краматорске, ей удалось уверенно подняться на верхнюю ступень пьедестала почета. Успех, разумеется, не случаен. «Шахматный уклон» команды-победительницы хорошо известен не только в Узбекистане, но и за пределами республики. Ведь именно эту ташкентскую школу постоянно курирует тренерская шахматная чета Пинчуков (Сергей Тимофеевич — заслуженный тренер республики, его жена Лариса — неоднократная чемпионка Узбекистана). А сейчас регулярные шахматные занятия ведет их дочь Светлана — кандидат в мастера, преподаватель английского языка этой же школы. Хочется отметить и полезную педагогическую роль руководителя команды-победительницы учителя физкультуры А. К. Москалевой, неоднократно выезжавшей с юны-

м, участвовавших в соревнованиях пионерских дружин, и совсем еще недавнего активного участника «Белой ладьи», а ныне чемпиона мира среди юношей Костю Сакаева. В Краматорске отличились лидеры своих команд кандидаты в мастера 15-летний Ян Теплицкий (Ташкент) и 13-летний Виорел Иордакеску (Кишинев), набравшие по 8½ очков из десяти. На второй доске с таким же результатом первенствовал Гага Едигеридзе (Кутаиси). Саша Расин из Челябинска (ему всего 11 лет) был первым на четвертой доске — 7 очков из десяти. Участница же всесоюзного отборочного турнира к первенству мира (до 14 лет), единственный кандидат в мастера среди девушек Оля Парфенова из Ташкента была лучшей на пятой доске (8 из 10).

работают две детско-юношеские шахматные школы, несколько шахматных клубов. Активно действует городская шахматная федерация (председатель — С. Ф. Ковалев).

Слова благодарности заслуживают и молодой энергичный председатель городского комитета физкультуры В. М. Гурышкин, лично внимавший во все «мелочи» организации и проведения многотрудного соревнования, и директор шахматной ДЮСШ — окончивший более десяти лет назад шахматную специализацию ГЦОЛИФКа В. И. Сегеда, и директор объединения шахматных клубов М. Н. Пономарев, и многие другие, кто способствовал успешному проведению финальных игр «Белой ладьи».

Отлично были решены сложные вопросы размещения и питания, не забыт и досуг участников. Большая культурная программа ждала ребят в единственный день отдыха. Много впечатлений осталось у юных шахматистов от поездки в пионер-

возможно 16...Cc4 с неприятной угрозой 17...Kd3 и т. д. Позиционная жертва пешки вполне корректна. Наивный ответ противника привел, конечно, к немедленному мату:

13...Ch2+ 14. Kph1 hg 15. C: g4 Cg1+. Белые сдались. Последовательно использовал неточности соперника лидер челябинских школьников. Партия, думается, имеет и учебное значение.

М. ПРОСВИРНИН —

Челябинск
С. ГОРШКОВ
Ленинград

Принятый ферзевый гамбит D28

1. d4 d5 2. c4 dc 3. Kf3 Kf6 4. e3 e6 5. C: c4 c5 6. 0—0 a6 7. Cd3. Обычные продолжения 7. Fe2 или 7. a4. Нешаблонный ход в тексте неожиданно поставил перед соперником трудные задачи.

7...b5 8. a4 b4? 9. Kbd2 Cb7 10. Kc4 Kbd7 11. Ae1 Ce7? (необходимо было препятствовать продвижению...

А. ЗАХАРОВ
Москва

12. e4! cd 13. e5 Kd5 14. Kg5! g6. Если 14...h6, то возможно хотя бы 15. Kc4

и Краматорске эффективно

инициативы. Например, 15...Cd3, и если 16. Ae1 (сильнее, вероятно, 16. Kce2), то



стр. 27.



«ЖИВАЯ» ДОСКА

Убежден, что для каждого шахматиста — любителя или профессионала — шахматы не только игра. Мне, шахматисту с 30-летним стажем, шахматы помогли глубже понять внутренний мир, увидеть недостатки. Так, в сложных и ответственных позициях в игре по переписке обнаружил, что моя первая реакция на ход партнера зачастую ошибочна, и это связано не столько с уровнем игры, сколько с импульсивностью мышления и неадекватным представлением об особенностях моей психики. Сделав соответствующие выводы, я не только перевыполнил и в последующем подтвердил норму кандидата в мастера, но и откорректировал поведение в производственной деятельности и в быту. Естественным было желание, учитывая собственный опыт, приобщить к шахматам сыновей и тем самым способствовать развитию их интеллекта, воли, целеустремленности. Для этого нужно было не просто научить их играть в шахматы, но и сделать это в раннем детском возрасте, когда «интеллект является функцией памяти» (А. С. Выготский. Собрание сочинений, т. 4), когда вследствие роста количества клеток и нервных соединений в мозгу создаются новые взаимосвязи, отвечающие за систему поведения и навыки. (Шведский нейробиолог Холден Хиден и ряд известных ученых сходятся во мнении, что

«мозг для своего полного развития, особенно в ранних стадиях, требует не только питания, но и стимуляции», при этом «в основе обучения и приобретенного поведения лежат перестройки генетического аппарата нервных клеток».) Однако с первых дней обучения шахматам старшего сына и его сверстников 4—5 лет меня ожидали большие трудности. Существующие программы для общеобразовательных школ, домов пионеров, клубов (А. Н. Костьев «Шахматный кружок в Доме пионеров, М., 1980; «Учителю о шахматах», М., 1984 и др.) предполагают обучение детей шахматам с 6,5—7 лет. Известны и приемы обучения шахматам детей 5,5—6 лет с привлечением персонажей сказок, мультфильмов, любимых детских книг (В. Зак, Я. Длуголенский, «Я играю в шахматы», Л., 1980 и др.). Опыт показал, что для группового обучения шахматам детей от 4—5 лет традиционные методы неэффективны. Дети с интересом слушали увлекательные истории, происходящие на шахматной доске, однако переход к игре был затруднителен, очень зависел от развития и способностей ребенка. Усвоение правил и приемов игры детьми 4—5 лет было длительным — до полугода, при этом у многих уменьшался интерес к шахматам. Старшему сыну и его

сверстникам я смог привить интерес к шахматам только к 6,5 годам, хотя и пытался это сделать ранее, создавая шахматные группы с 4—5 лет. Теперь, когда сыну 13 лет, я вижу, что в воспитании его характера мог бы добиться большего, если бы мои усилия увенчались успехом двумя годами раньше.

Поиски эффективной методики обучения шахматам детей раннего возраста продолжались несколько лет и учитывали особенности детского восприятия, образного и конкретного мышления. За этот период было создано несколько моделей электронных игр, в том числе иллюстрирующих правила игры в шахматы, однако заметного интереса они у детей не вызывали, кроме того, были сложными. Стремление оживить шахматную игру привело к идее светящейся иллюминирующей доски. Вместе с высококвалифицированным специалистом в области электронной техники Г. П. Робским была создана игра-тренажер, представляющая собой игровое поле, разделенное на 8 зон с темными и светлыми клетками, расположенными в шахматном порядке. В каждую из клеток встроены индикаторы и контактные площадки для включения и выключения. При изучении правила хода конем высвечивалась траектория движения коня, далее индикаторы гасли, и дети должны были поставить

фишки с изображением коня на запомнившиеся клетки с «огоньком». Так как управление игрой-тренажером достаточно простое, дети 3—4 лет могли самостоятельно играть без помощи взрослых.

Восстанавливая первоначальную траекторию нажатием клавиши, ребенок сам контролировал и корректировал свои действия. Обычно после нескольких таких упражнений на доске дети осваивали правило и дальнейшая учеба проводилась с шахматными фигурами. Применение игры-тренажера позволило заметно сократить сроки обучения шахматам детей 4—5 лет. Младший сын и его сверстники освоили правила за 2—3 недели и через полгода играли на равных товарищеские и турнирные встречи с детьми 6,5—8 лет. При этом появился интерес не только к игре, но и к решению шахматных задач даже у детей, ранее равнодушных к шахматам.

Шестилетний опыт работы показал, что у большинства детей 4—5 лет с врожденными или приобретенными дефектами развития — плохой памятью, заторможенностью или повышенной эмоциональностью — через 4—6 месяцев занятий появлялись новые навыки, изменялась система поведения, в 1,5—3 раза возрастала продуктивность памяти. Очевидно, что возникновение в раннем детском возрасте интереса к шахматам вызывает подъем умственной активности, а новые, приобретенные интересы — по Выготскому — и «новые движущие мотивы, и новые формы жизненной деятельности», а значит, и интенсивное интеллектуальное формирование личности. Переход же мышления ребенка от конкретных образов, от правил хода к оценке позиции в целом — это переход к более высокой форме интеллектуальной деятельности, к мышлению в понятиях.

В процессе работы совершенствовалась и игра-тренажер. На ее основе были созданы оригинальные «тестовые» игры, позволяющие не только проводить опера-



игра без ничьих

Со стр. 9.

оценив возникающую при этом позицию, подумала, что с одной, даже активной, ладьей перевеса не добиться...

26. .hg. Теперь же в моем распоряжении пункт f3, угрожает 27. .Kf3+ и 28. .Lh8. Поэтому белые вынуждены «разбивать» свой пешечный центр.

27. ef+ K: f6 28. Kd4. Замысел соперника ясен — попытаться путем f4 — f5 получить контригру 28. .Kh5 29. c4.

29. .Ld8! Это белые, видимо, просмотрели. Здесь у них были три возможности: 30. Кре3, 30. cd и 30. Крс3. Рассмотрим по порядку: плохо 30. Кре3? — 30. .dc 31 С: c4 K: f4 32. Л: f4 (32 Кр: f4 — 32. Л: d4+) 32. .Kg2 — 33. К: f4

Стоило, очевидно, избрать 30. cd Л: d5 31. Кре3, хотя и тогда черные имеют лучшие шансы. В партии же случилось 30. Крс3 Лf8! (имея в виду на 31. cd ответ 31. .К: f4) 31. f5 e5 32. Ке6 Лс8. В планы черных входит 33. .b5 или 33. .e4, 34. .Крf6 и 35. .Кре5. К тому же слон белых абсолютно неподвижен: угроза К: f5 и Кр: e6 по-прежнему остается. 33. Крb4 e4 34. Се2 Кf6 35. cd K: d5+ 36. Крb3 Кf3. На доске материальное равновесие все еще сохраняется, но фактически позиция белых проиграна: все фигуры расположены неудачно, да и пешка f5 вот-вот «потеряется».

37. Сс4? (отчаяние?) 37. . Ке3 38. Се2 К: f5 39. Кf4 K5d4+ 40. Кра2 Лс2 41. Ag2 K: e2 42. К: e2 42. Л: e2 43. К: e2 К: h2) 42. .Кe1 43. Крb1 Лd2, и белые сдались, так как 44. Крс1 не спасает — 44. .e3 45. Л: g4 Кd3+! и 46. .Л: e2.

краматорская регата

Со стр. 10.

интерес представляет следующая партия.

Э. ДАДМАНОВ —

г. Уджары, Азербайджанская ССР

Д. СЛУЦКЕР

Рига

Испанская партия C89

1. e4 e5 2. Кf3 Кс6 3. Сb5

a6 4. Са4 Кf6 5. 0—0 Се7

6. Ле1 b5 7. Сb3 0—0 8.

с3 d5 9. ed K: d5 10. К: e5

К: e5 11. Л: e5 Сb7!?

Старинное продолжение, получившее, можно сказать, второе рождение в наши дни. Его усиленно пропагандирует любитель гамбитов мастер Анатолий Мацукевич. 12. Фf3 Сd6! 13. Л: d5?!

Белые идут «навстречу пожеланиям» противника. Надежнее, вероятно, 13. С: d5?!, как было в партии Тукмаков — Цейтлин, 1973 и Кудряшов — Бутнорюс, 1976



13. .Le8! 14. Фd1 Фе7 15.

Крf1 Фh4 16. Лh5 Фе4 17.

С: f7+ Крf8 18. f3 Фd3+

19. Крg1 Кр: f7 20. Лh3 g6

21. Л: h7+ Крg8 22. Лh4

Сс5+ 23. Крh1 С: f3! 24.

gf Ле1+. Белые сдались.

В третью финальную группу была дополнительно включена вторая местная команда — из «Макеевки» (Донецкая обл.). Лидер этой команды Коля Гаюнов не видел партию, которую мы привели выше (она была сыграна на предварительном этапе). Он также попался на коварный вариант в атаке Маршалла (11. .Сb7?!), но сыграл 16. d4 (вместо 16. Лh5). Партия завершилась трагикомически: 16. . Ф: h2 17. Фh5? Фg1+. Белые сдались.

И. БЕРЕЗИН,
международный арбитр,
главный судья
соревнований.

«живая» доска

Со стр. 11.

тивную диагностику уровня памяти, но и требующие конкретного расчета умения сохранять информацию в течение игры и логического мышления. Количество «тестовых» игр более 500, они рассчитаны на все возрастные группы, включая и детей 3—4 лет (хотя четкого возрастного разграничения провести нельзя: все зависит от развития ребенка).

Принцип «тестовых» игр заключается в задании на определенное время и последующем воспроизведении произвольной комбинации разноцветных индикаторов, расположенных в нескольких зонах доски, состоящей из 64 или 100 клеток с поочередным переключением зон. Как быстро протекает процесс запоминания информации и сколь долго она сохраняется? Что легче запомнить: образы или текстовую, не связанную между собой информацию? Эти вопросы волнуют и взрослых — родителей, педагогов. А проблема «забывчивости»?

«Тестовые» игры помогают оценить, диагностировать исходный уровень памяти. Повышение продуктивности памяти достигается в результате непрерывной тренировки в течение 4 месяцев. Наличие светящихся индикаторов и запоминающего блока, надежность конструкции и простота в управлении делают игру-тренажер увлекательной и доступной для детей, начиная с 3 лет. Возможность с ее помощью обучать шахматам с 4 лет, развивать психические функции, в частности, память и логическое мышление, позволяют рекомендовать использование игры-тренажера в дошкольных учреждениях, общеобразовательных и шахматных школах, центрах по развитию мышления и реабилитационных центрах. Многие детские тренеры, да и родители интересуются, где можно купить такое устройство. Поэтому я обращаюсь к предприятиям и организациям с предложением выступить в роли спонсора, помочь организовать изготовление игры-тренажера и соответствующие учебные центры.

Л. БЕРЕСЛАВСКИЙ.

«воркута, воркута, чудная планета...»

Со стр. 13.

эски, обретшие свободу, участвовали в соревнованиях вместе с бывшими воркутовцами, и неизменно брали над ними верх.

Первым чемпионом города стал в 1945 году Николай Коровин, работавший в то время инженером на теплоэлектроцентрали, а до этого проведший много лет в лагерьях. Второе первенство Воркуты в 1947 году выиграл другой ветеран Воркутлага Валентин Панкратов (он становился чемпионом города в 1959 и 1960 годах — уже после реабилитации). Когда в 1950 году подвели итоги третьего общегородского первенства, то выше всех стал преподаватель горного техникума Георгий Янчук. Он оказался в Воркуте за то, что имел несчастье проживать на временно оккупированной фашистами территории (о сотрудничестве с немцами и речи не велось, шесть лет высылки — наказание за сам факт проживания). Титул сильнейшего шахматиста города Г. Янчук подтверждал еще дважды — в 1952 и 1954 годах. А в 1951 году всех опередил Георгий Морозов, высланный в Заполярье в 1948 году.

В 60-е годы население Воркуты стало расти в основном за счет тех, кто прибывал сюда по своей воле, а многие бывшие политэски, получив справки о реабилитации, предпочли отправиться в другие края. В таблице чемпионов Воркуты появились новые имена, упоминание которых выходит за рамки рубрики «Мемориал совести».

...Я бродил по окрестностям Воркуты, видел оплывшие холмики, из которых кое-где торчат трухлявые колья с номерами. Здесь упокоены узники начала пятидесятых. А могилы тех, кого тундра приняла раньше, давно сравнялись с землей. Здесь планируется возведение мемориального комплекса по проекту знаменитого скульптора Эрнста Неизвестного. ...«Воркута, Воркута, чудная планета!..»